

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Het Palet
Locatie	Holthuiserstraat 12
Brinnummer	12YQ
Bestuursnummer	25351/SN060226
Adres	Postbus 128
Telefoon	0535723993
e-mail school	directie@hetpalethaaksbergen.nl
Naam directeur	Miriam van der Heide
e-mail directeur	m.vanderheide@keender.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Wendy Leeuw
e-mail ib-er	w.leeuw@keender.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	PMT (Plein Midden Twente)

SCHOOLCONCEPT

Bij KC Het Palet hebben we respect en acceptatie voor de onderlinge verschillen en daardoor (h)erkennen we ook ieders talent en kwaliteiten. De ontwikkeling van zowel het individu als het collectief is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid (leerling-ouder-school), welke mede gefaciliteerd wordt door het creëren van een open, kleurrijke, maar ook geborgen sfeer. Het hebben van plezier staat daarbij voorop en we hoeven het niet altijd eens te zijn, om samen een te zijn.

Iedereen is uniek, met zijn of haar eigen talenten en kwaliteiten. Kindcentrum Het Palet biedt een veilige omgeving waar we samen verschillend mogen zijn, en waar respect en acceptatie is voor andere meningen en opvattingen. Hierbinnen mag en kunnen we samen leren en groeien, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Plezier in het leren en je fijn voelen, zijn voorwaarden om jezelf verder te kunnen ontwikkelen. We stimuleren elkaar hierin door uit te gaan van een positieve benadering vanuit de groeimindset. We kunnen onszelf optimaal ontwikkelen door: samen plezier te hebben in het leren, ontdekken, spelen, bewegen en ontmoeten.

Leerlingen, ouders(s)/verzorger(s), teamleden en partners van het Kindcentrum hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Door een goede, open sfeer te creëren, voelt iedereen zich welkom en betrokken. Als verwachtingen naar elkaar helder zijn, kan iedereen vanuit zijn of haar eigen verantwoordelijkheid een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van ieder kind en Het Palet.

WAARDE EN TROTS

Onze kernwaarden:

De kernwaarden van het Palet zijn: 'plezier', 'samen verschillend' en 'betrokken'.

Door vanuit een gezamenlijke (school, kind, ouders en eventuele externen) betrokkenheid en verantwoordelijkheid naar de ontwikkeling van het kind te kijken, onderzoeken we de specifieke onderwijsbehoeften en het daarbij passende onderwijsaanbod. Het stellen van haalbare doelen, maakt dat het kind succeservaringen op doet, meer plezier gaat ervaren in het leren en zo zijn of haar eigen kwaliteiten en talenten optimaal kan ontwikkelen.

De aanpassingen worden meestal binnen de groep gerealiseerd. Ook al is je behoefte verschillend, je vormt hierdoor toch samen een groep. Af en toe vraagt de specifieke onderwijsbehoefte aan een stille plek buiten het lokaal, of extra ondersteuning door de onderwijsassistent buiten de groep.

Samen verschillend

Iedereen is uniek, met zijn of haar eigen talenten en kwaliteiten. De school biedt een veilige omgeving waar we samen verschillend mogen zijn, en waar respect en acceptatie is voor andere meningen en opvattingen. Hierbinnen mag en kunnen we samen leren en groeien, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Plezier

Plezier in het leren en je fijn voelen, zijn voorwaarden om jezelf verder te kunnen ontwikkelen. We stimuleren elkaar hierin door uit te gaan van een positieve groeimindset.

We kunnen onszelf optimaal ontwikkelen door: samen plezier te hebben in het leren, ontdekken, spelen en bewegen.

Betrokken

Leerlingen, ouders(s)/verzorger(s), teamleden en partners van de school hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Door een goede, open sfeer te creëren, voelt iedereen zich welkom en betrokken. Als verwachtingen naar elkaar helder zijn, kan iedereen vanuit zijn of haar eigen verantwoordelijkheid een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kind en school.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Door te werken in instructie/niveau groepen is er op verschillende momenten extra aandacht voor leerlingen die dit nodig hebben.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	In de groepen 4 t/m 8 werken we met Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat er mede voor zorgt dat elk kind de leerstof op zijn of haar eigen niveau kan verwerken. We zetten coöperatieve werkvormen in om de betrokkenheid bij de lesstof te vergroten en om de lesstof op een

		<p>andere manier te verwerken.</p> <p>Voor leerlingen met dyslexie hebben wij ondersteunende software beschikbaar. Preventief gebruiken wij het programma BOUW voor kinderen die uitvallen op de dyslexiescreening in groep 2 en voor kinderen die in groep 3 en groep 4 niet het gewenste functioneringsniveau hebben.</p> <p>Wanneer leerlingen niet meer aan kunnen sluiten bij het methode aanbod zijn er ondersteunende materialen beschikbaar om toch te streven naar 1F niveau. Te denken valt aan o.a. Rekensprint en Lettersprint</p> <p>Er is een plusklas voor leerlingen die een verrijkingsaanbod nodig hebben, gericht op het ontwikkelen van executieve functies. Deze plusklas is er voor de groepen 1 t/m 8.</p> <p>Voor een slechthorende leerling hebben we een apparaat dat voor haar het geluid versterkt.</p>
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	<p>We hebben de beschikking over een minder validen toilet.</p> <p>Er is een aantal lokalen ingericht om in kleine groepen en of individueel te kunnen werken.</p> <p>Er zijn ruimten voor gepersonaliseerd werken, ruimten voor de onderwijsassistenten en ruimten voor externe deskundigen zoals bijvoorbeeld logopedisten.</p> <p>De school is grotendeels rolstoelvriendelijk.</p>
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<p>Intern Begeleider Rekencoördinator, Taalcoördinator. Hoogbegaafdheidsspecialist Tekentherapeut</p> <p>We hebben de mogelijkheid om een Ambulant Begeleider en</p>

		orthopedagoog in te schakelen.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>Logopedie Kinderfysiotherapie Dyslexiebehandelaars Kentalis</p> <p>SOT: Schoolmaatschappelijk werker, Schoolverpleegkundige en Orthopedagoog Op aanvraag heeft de intern begeleider een SOT overleg met bovengenoemde partijen waarin wij kinderen met een meer complexere ondersteuningsvraag kunnen bespreken.</p> <p>IB netwerk vanuit Stichting Keender</p> <p>Samenwerking met Jeugdregisseur, Taalhuis/ Voorleesexpres, KIES trainer, de Cirkelboog, Humankind, Het Assink</p>
Anders....	Ja	.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	<p>We proberen de kinderen zoveel mogelijk in groepsverband onderwijs te laten volgen.</p> <p>Dyslexiebehandeling en logopedie vindt individueel plaats buiten de groep onder of direct na schooltijd.</p>
binnen de groep individueel	Ja	<p>Wanneer binnen de groep individuele ondersteuning nodig is, zoeken we naar mogelijkheden om kinderen instructie te laten volgen in een ander leerjaar of kijken we of we een onderwijsassistent kunnen inzetten om in de groep te ondersteunen.</p>

geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	<p>Ons onderwijs is geordend in homogene groepen, waardoor we instructie kunnen bieden op een passend niveau. We werken met instructieonafhankelijke, instructieafhankelijke en instructiegevoelige groepen, afhankelijk van het lesdoel en wat de leerling al beheerst.</p> <p>Daarnaast hebben we een plusklas die wordt geleid door onze specialist meer/hoogbegaafdheid.</p> <p>De onderwijsassistenten werken met een groepje leerlingen die op hetzelfde niveau zitten met rekenen en oefent met automatiseringsoefeningen (Rekensprint)</p>
heterogene subgroepen	Ja	<p>Bij bijv. de wereldoriënterende vakken, Close Reading en de creatieve vakken, maken we gebruik van heterogene subgroepen. Dit kan ook groepsdoorbrekend zijn.</p> <p>Tijdens het lezen worden jongere en oudere leerlingen aan elkaar gekoppeld.</p>

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 06-07-2017 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/7972>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
 Kinderen met oppositionele gedragsproblematiek (cursus meergelaagde gedragsproblematiek en/of bovenbouw ik hou van jou) is door meerdere leerkrachten van de bovenbouw gevolgd.
 Sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit het gedachtengoed van Rots en Water.
 Kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) Nieuwkomers (NT2)

Kinderen met Suikerziekte, kinderen met hypermobiliteit.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Kinderen met een stoornis in het Autistisch Spectrum, kinderen met een lichamelijke beperking, kinderen met een concentratiestoornis, kinderen die moeilijk lerend zijn, kinderen met dyslexie en kinderen die langdurig ziek zijn.

Kinderen met een ontwikkelingsachterstand en met een ontwikkelingsvoorsprong; er wordt een passend aanbod afgestemd middels een individuele leerlijn in overleg met de ambulant begeleider/ orthopedagoog, of met de meer-hoogbegaafdheidspecialist, die één dagdeel per week werkzaam is op onze school.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen. Door de inzet van extra middelen (zorggelden) die beschikbaar zijn gesteld aan de scholen, kunnen wij extra handen in de klas inzetten. Dit komt ten goede aan alle leerlingen en stelt ons in de gelegenheid om binnen onze mogelijkheden voor zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te bieden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar, tenzij we het als school kansrijk achten deze leerling een goede plek te kunnen bieden. Hierbij is een constructieve samenwerking met ouders en alle betrokken rondom het kind een voorwaarde. Daarbij houden we altijd het belang van het kind, de groep en de school in gedachten.